

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Н.П. Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по УВР
«28» августа 2026г.
А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

для обучающихся первого, второго дополнительных и 1-го классов

с расстройствами аутистического спектра

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 8.3

г.о. Самара

2026 год

№ п/п	Разделы рабочей программы по учебному предмету «Технология»	Стр.
Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	13
Содержательный		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	17
2.2	Программа по технологии	20
Организационный		
3.1	Календарно – тематическое планирование	

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся первого, второго дополнительных и 1 классов на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №184/1.

Учебник – Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Кузнецова - Санкт-Петербург: «Просвещение», 2022 г.

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности,

уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Общая характеристика

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Определение варианта ФАОП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от

этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоушным заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения,

которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив

сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3 и 4 группы – это обучающиеся, которые могут осваивать варианты 8.2. и 8.1. Их характеристики можно посмотреть в ФАОП.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков

самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений

необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в

индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ФАОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей. Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим

членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО

Предметная область «Технология».

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические

планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования

обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС и умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных

педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, ГБОУ школа-интернат № 115 разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут её организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с

определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС и умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС и умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и

переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС и умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации коррекционной программы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I–IV классы

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

2.2 Программа по технологии

Пояснительная записка

Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формировать знания о материалах и их свойствах;

- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно – преобразующей деятельности; (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы, рук, глазомера через формирование практических умений;
- формировать информационную грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Технология»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Технология» на конец учебного года *обучающийся получит возможности для формирования:*

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Технология» на конец учебного года обучающийся получит возможность научиться:

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;

- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2024–2025 учебный год

Количество часов по учебному плану

первый дополнительный класс	второй дополнительный класс	1 класс
2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю

Количество часов в год по программе .

первый дополнительный класс	второй дополнительный класс	1 класс
66 ч	66 ч	66 ч

Количество часов по четвертям:

	первый дополнительный класс	второй дополнительный класс	1 класс
I четверть	16 ч	16 ч	16 ч
II четверть	16 ч	16 ч	16ч
III четверть	18 ч	18 ч	18 ч
IV четверть	16 ч	16 ч	16 ч

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2027 году» и в

соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115
г. о. Самара на 2026–2027 уч. год

**Содержание учебного предмета «Технология»
первый дополнительный класс**

Разделы курса	Темы
Работа с пластилином	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места.
Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места. Выполнение работы по алгоритму или по образцу. Сравнение выполненного с образцом.
Картонажно-переплетные работы	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона Выполнение работы по алгоритму или по образцу. Сравнение выполненного с образцом.
Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - понятие «шаблон»; - правила обращения с ножницами; - обрывание бумаги; - складывание фигурок из бумаги (оригами); - сминание и скатывание бумаги в ладонях; - конструирование из бумаги и картона; - соединение деталей изделия.
Работа с металлом	Работа с алюминиевой фольгой.

**Содержание учебного предмета «Технология»
второго дополнительного класса**

Разделы курса	Темы
Работа с пластилином	Применение стеки. Соединение деталей способом промазывания. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка предметов цилиндрической формы (кружки). Лепка посуды конической формы (ведёрко, чашка). Лепка посуды шарообразной формы (чайник). Лепка по образцу стилизованных фигур птиц пластическим способом (утки). Лепка по образцу фигур животных конструктивным способом (медвежонок, заяц, лиса, волк, лошадка). Лепка по представлению свободных композиций (по сказке «Колобок»). Выполнение композиции на основе (барельеф).
Работа с природными материалами	. Составление композиции из засушенных цветков, листьев с добавлением деталей из бумаги и наклеивание их на подложку. Изготовление по образцу фигурок животных и людей из природных материалов (шишки, скорлупы ореха, крылатки) и пластилина.
Работа с бумагой	Складывание бумаги пополам. Разметка по шаблону. Разметка по линейке. Упражнения в резании ножницами по прямым и

		кривым линиям. Симметричное вырезание по намеченным линиям. Нарезание полос. Выполнение надрезов. Вырезание квадратов прямоугольников, размеченных по шаблону. Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик, автофургон, собачка).
Работа нитками и тканью	с и	Упражнения в разрезании ниток разной длины и толщины. Связывание ниток. Наматывание ниток на картонку, сматывание в клубок. Изготовление из цветных ниток ягодок, кисточки, стилизованных человеческих фигурок. Пришивание пуговиц. Выполнение шва «прямая строчка» по бумаге, ткани, канве.

Содержание учебного предмета «Технология» 1 класс

Разделы курса	Темы
Работа с пластилином	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места.
Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места. Выполнение работы по алгоритму или по образцу. Сравнение выполненного с образцом.
Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги. Приемы работы: - понятие «шаблон»; - правила обращения с ножницами; - обрывание бумаги; - складывание фигурок из бумаги (оригами); - сминание и скатывание бумаги в ладонях; - конструирование из бумаги и картона; - соединение деталей изделия.
Работа с металлом	Работа с алюминиевой фольгой

Тематический план по учебному предмету «Технология» первый дополнительный класс

№	Раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1	Работа с пластилином	20
2	Работа с природными материалами	6
3	Картонажно-переплетные работы	3
4	Работа с бумагой	35
5	Работа с металлом	2
	Всего часов	66

**Тематический план по учебному предмету «Технология»
второй дополнительный класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего
1	Работа с пластилином	10
2	Работа с природным материалом	5
3	Работа с нитками и тканью	9
4	Работа с бумагой	10
	Итого	34

Тематический план по учебному предмету «Технология» 1 класс

№	Раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1	Работа с пластилином	16
2	Работа с природными материалами	3
3	Работа с бумагой	46
4	Работа с металлом	1
	Всего часов	66

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия.

Основные виды учебной деятельности:

виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.

5. Фронтальная форма.
6. Работа в парах.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

Материалы: фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага цветная разной плотности; картон цветной, белый, бумага в крупную клетку, набор разноцветного пластилина, нитки (разные виды); ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.), клей ПВА.

Инструменты: кисти из щетины № 3, 10, 20, стеки, ножницы, линейки, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком, булавки швейные, карандашная точилка, гладилка для бумаги;

Вспомогательные приспособления: подкладные доски, подкладной лист или клеенка, коробка для хранения природных материалов, подставки для кисточки, баночки для клея, коробочки для мусора, тряпочки или бумажные салфетки (влажные);

Печатные пособия: таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки с пооперационными планами изготовления изделия;

Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. УМК Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение, 2011.
2. Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах», 1997

3. Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда.1998
4. Т.М. Геронимус Учимся мастерить.1-4кл, 1979
5. Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда.1-4кл., 2001
6. С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл., 1988
7. Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги.1-4 кл., 1968
8. В. Кард. Сказки из пластилина.1-4кл, 1997
9. А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл.,1998
- 10.Н. А. Цирулик Умные руки.1кл., 1999
- 11.Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл., 2004 Н. Докучаева Чудеса из ткани своими руками. 1-4кл.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Технология» для первого дополнительного класса**

№ п/п	Колич ество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	I четверть			
1	1	Вводный урок. «Урок труда»	Называние учебных принадлежностей: пластилин, досочка, стека.		
2	1	Знакомство с пластилином. Элементарные знания о пластилине (цвет, свойства, форма). Техника безопасности.	Выбор цвета пластилина по инструкции учителя. Использование в работе приёмов: отщипывание, раскатывание, лепка шарика и колбаски, сплющивание, примазывание. Выполнение работы по алгоритму или по образцу. Сравнение выполненного с образцом.		
3	1	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка», «Что надо знать о глине и пластилине».			
4	1	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас» «Коллекция засушенных листьев»			
5	1	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.			
6	1	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге». (Вырезание по прямой линии 1 этап)			
7	1	Работа с бумагой. «Материалы и инструменты», «Материалы и инструменты». (Вырезание по прямой линии 2 этап)			
8	1	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?». Сорта бумаги и цвета. (Вырезание по прямой линии 3-4 этап)			
9	1	Работа с бумагой. «Груша» Техника рваная аппликация.			
10	1	Работа с бумагой. «Ящик для урожая».			

		Аппликация. Вырезание по прямой линии.			
11	1	Работа с бумагой. «Грибы» (Обрывание по контуру. Вырезание по кривой линии)			
12	1	Работа с бумагой. Коллективная сюжетная аппликация «Осень». Вырезание деталей.			
13	1	Работа с бумагой. Коллективная сюжетная аппликация «Осень». Оформление работы			
14	1	Работа с бумагой. Предметная аппликация «Собака».			
15	1	Работа с бумагой. Предметная аппликация с бархатной бумагой «Домашнее животное».			
16	1	Повторение пройденного за 1 четверть			
	16	II четверть			
17	1	Работа с природным материалом. «Ёжик»			
18	1	Работа с природным материалом. «Дикие животные»			
19	1	Работа с природным материалом. Коллективная работа Панно «Перелетные птицы». Подготовка.			
20	1	Работа с природным материалом. Коллективная работа Панно «Перелетные птицы». Оформление.			
21	1	Работа с бумагой. Приёмы сгибания бумаги.			
22	1	Работа с бумагой. Оригами «Собака»			
23	1	Работа с бумагой. Оригами «Птицы»			
24	1	Работа с бумагой. «Снежинки»			
25	1	Работа с картоном. Изготовление коробочки для геометрического материала из спичечных коробков			
26	1	Работа с картоном. Изготовление мебели из			

		спичечных коробков.			
27	1	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочки)			
28	1	Работа с металлом: алюминиевая фольга. «Ёлочные игрушки»			
29	1	Работа с металлом : алюминиевая фольга. Подсвечник.			
30	1	Работа с картоном. «Ёлка» (шаблон).			
31	1				
32	1				
	20				
33	1	Работа с пластилином. Приёмы работы: отщипывание. «Пластилиновые заплатки»			
34	1	Работа с пластилином. Приёмы работы: скатывание, сплющивание. «Снеговик»			
35	1	Работа с пластилином. Модульная мозаика. «Снежинка» (шариками на крышке)			
36	1	Работа с пластилином. Приём работы – размазывание. Пластилиновая живопись.			
37	1	Работа с пластилином. Приём работы – размазывание. Пластилиновая живопись. Коллективная работа.			
38	1	Работа с бумагой. Вырезание по прямым и кривым линиям.			
39	1	Работа с бумагой. Вырезание по простым фигур.			
40	1	Работа с бумагой. Открытка для папы			
41	1	Работа с бумагой. «Шапка» вырезание предметов симметричной формы.			
42	1	Работа с бумагой. «Одежда» вырезание			

		предметов симметричной формы			
43	1	Работа с бумагой. «Обувь» Вырезание одинаковых фигур (сложенная бумага)			
44	1	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Чудо-дерево».			
45	1	Работа с пластилином. «Тарелка»			
46	1	Работа с пластилином «Посуда»			
47	1	Работа с соленым тестом. Панно для мамы на разделочной доске.			
48	1	Работа с соленым тестом. Панно для мамы раскрашивание.			
49	1	Работа с бумагой. Аппликация «Машина» Подготовка.			
50	1	Работа с бумагой. Аппликация «Машина» Выполнение.			
51	1	Работа с бумагой. Аппликация коллективная «Транспорт». Подготовка.			
52	1	Работа с бумагой. Аппликация коллективная «Транспорт». Выполнение.			
	14	IV четверть			
53	1	Работа с землёй. Уборка на клумбе.			
54	1	Работа с бумагой симметричное вырезание «Насекомые»			
55	1	Работа с бумагой. Оригами «Тюльпаны».			
56	1	Работа с бумагой. Открытка к 9 мая.			
57	1	Работа с бумагой. Коллективная работа. День Победы.			
58	1	Работа с бумагой. Аппликация «День победы».			
59	1	Работа с бумагой. Обрывная аппликация			

Добавлено примечание ([Н1]):

		«Весна»			
60	1	Работа с землёй. Подготовка земли к посадке цветов.			
61	1	Работа с землёй. Посадка цветов.			
62	1	Работа с землёй. Посадка цветов.			
63	1	Работа с землёй. Уборка в школьном дворе.			
64	1	Работа с землёй. Полив цветов.			
65	1	Работа с землёй. Полив цветов, прополка.			
66	1	Обобщающий урок.			
Итого 66 часов					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Технология» для второй дополнительный класс**

№ п/п	Колич ество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	I четверть			
1	1	Вводный урок. «Урок труда»	Называние учебных принадлежностей: пластилин, досочка, стека.		
2	1	Знакомство с пластилином. Элементарные знания о пластилине (цвет, свойства, форма).	Выбор цвета пластилина по инструкции учителя.		

		Техника безопасности.	Использование в работе приёмов: отщипывание, раскатывание, лепка шарика и колбаски, сплющивание, примазывание. Выполнение работы по алгоритму или по образцу. Сравнение выполненного с образцом.		
3	1	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка», «Что надо знать о глине и пластилине».			
4	1	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас» «Коллекция засушенных листьев»	Называние и показ по инструкции разных природных материалов. Конструирование из природных материалов несложных фигур. Обучение приемам приклеивания природного материала на поверхность. Выполнение работы по алгоритму или по образцу. Сравнение выполненного		
5	1	Работа с природным материалом «Солнышко из листиков».			
6	1	Работа с бумагой. Вырезание по прямой, аппликация «Забор» с чередованием полос двух цветов.			
7	1	Работа с бумагой. Вырезание геометрических фигур. Аппликация «Закладка» по образцу на полоске бумаги.			
8	1	Работа с бумагой. Обводка фигур по шаблону, вырезание, аппликация «Дедушки и бабушки»			
9	1	Работа с бумагой. Открытка «День учителя»			
10	1	Работа с бумагой. «Ящик для урожая». Аппликация. Вырезание по прямой линии.			
11	1	Работа с бумагой. «Грибы» (Обрывание по контуру. Вырезание по кривой линии)			
12	1	Работа с бумагой. Коллективная сюжетная аппликация «Осень». Вырезание деталей.			
13	1	Работа с бумагой. Коллективная сюжетная аппликация «Осень». Оформление работы			
14	1	Работа с бумагой. Предметная аппликация			

		«Собака».			
15	1	Работа с бумагой. Предметная аппликация с бархатной бумагой «Домашнее животное».			
16	1	Работа с природным материалом. Ёлка из пластилина по алгоритму			
	16	II четверть			
17	1	Работа с природным материалом. «Дикие животные»???			
18	1	Работа с природным материалом. Коллективная работа Панно «Перелетные птицы». Подготовка.			
19	1	Работа с природным материалом. Коллективная работа Панно «Перелетные птицы». Оформление.			
20	1	Работа с пластилином. Приёмы сгибания бумаги. Яблоко большое и маленькое, красное, жёлтое и зеленое.			
21	1	Работа с пластилином. Лепим фрукты для игры в магазин.			
22	1	Работа с пластилином. Лепим овощи для игры в магазин.			
23	1	Работа с бумагой. «Снежинки»			
24	1	Работа с бумагой «Снежинки». Украшаем окна			
25	1	Работа с бумагой Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочки)			
26	1	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочки). Коллективная работа.			
27	1	Работа с металлом: алюминиевая фольга. «Ёлочные игрушки»			

28	1	Работа с металлом: алюминиевая фольга. Ёлочное украшение «Месяц».			
29	1	Работа с картоном. «Ёлка» (шаблон).			
30	1	Работа с пластилином. Кошка.			
31	1	Работа с пластилином. Моё домашнее животное.			
32	1	Работа с пластилином. Лиса.			
	20	III четверть			
33	1	Работа с пластилином. Медведь			
34	1	Работа с пластилином. Панно зимний лес.			
35	1	Работа с бумагой. Оригами птица.			
36	1	Работа с бумагой. Оригами воробей.			
37	1	Работа с бумагой. Аппликация кормушка для птиц.			
38	1	Работа с бумагой. Оригами звери и птицы.			
39	1	Работа с бумагой. Аппликация «Открытка для папы».			
40	1	Работа с бумагой. Коллективная работа «Стенгазета защитники»			
41	1	Работа с текстильным материалом. Солнышко – узелки.			
42	1	Работа с текстильным материалом. Головной убор на масленицу. Кокошник.			
43	1	Работа с текстильным материалом. Головной убор на масленицу. Картуз.			
44	1	Работа с текстильным материалом. Плетение шнура.			
45	1	Работа с текстильным материалом. Плетение шнура. Повторение.			
46	1	Работа с текстильным материалом. Плетение			

		шнура. Закрепление.			
47	1	Работа с текстильным материалом. Овечки.			
48	1	Работа с текстильным материалом. Кошки.			
49	1	Работа с бумагой. Аппликация «Скворечник на дереве». Обводка по шаблону, вырезание.			
50	1	Работа с бумагой. Аппликация «Скворечник на дереве» Сбор по образцу.			
51	1	Работа с бумагой. Аппликация «Цветочный горшок».			
52	1	Работа с бумагой. Аппликация «Цветок в горшке»			
	14	IV четверть			
53	1	Работа с землёй. Уборка на клумбе.			
54	1	Работа с бумагой симметричное вырезание «Насекомые»			
55	1	Работа с бумагой. Оригами «Тюльпаны».			
56	1	Работа с бумагой. Открытка к 9 мая.			
57	1	Работа с бумагой. Коллективная работа. День Победы.			
58	1	Работа с бумагой. Аппликация «День победы».			
59	1	Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Весна»			
60	1	Работа с землёй. Подготовка земли к посадке цветов.			
61	1	Работа с землёй. Посадка цветов.			
62	1	Работа с землёй. Посадка цветов.			
63	1	Работа с землёй. Уборка в школьном дворе.			
64	1	Работа с землёй. Полив цветов.			
65	1	Работа с землёй. Полив цветов, прополка.			

66	1	Обобщающий урок.			
Итого 66 часов					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Технология» для 1 класса**

№ п/п	Ко-во часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	I четверть			
1	1	Вводный урок. «Урок труда»	Называние учебных принадлежностей: пластилин, досочка, стека.	04.09	
2	1	Знакомство с пластилином. Элементарные знания о пластилине (цвет, свойства, форма). Техника безопасности.	Выбор цвета пластилина по инструкции учителя. Использование в работе приёмов: отщипывание, раскатывание, лепка шарика и колбаски, сплющивание, примазывание. Выполнение работы по алгоритму или по образцу. Сравнение выполненного с образцом.	06.09	
3	1	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина. Яблоко».		11.09	
4	1	Работа с природным материалом. «Коллекция засушенных листьев»	Называние и показ по инструкции разных природных материалов. Конструирование из природных материалов несложных фигур. Обучение приемам приклеивания природного материала на поверхность. Выполнение работы по алгоритму или по образцу. Сравнение выполненного с образцом.	13.09	
5	1	Работа с природным материалом «Бабочка»		18.09	
6	1	Работа с бумагой. «Коллекция образцов бумаги».	Называние и показ учебных принадлежностей: цветная бумага, клей, ножницы, шаблон. Выбор цветной бумаги в зависимости от инструкции	20.09	
7	1	Работа с бумагой. Вырезание геометрических		25.09	

		фигур. Аппликация «Закладка» по образцу на полоске бумаги.	учителя. Расположение шаблона для разметки на цветной бумаге. Обводка по шаблону. Вырезание по прямой, по кривой линии. Обрывание по контуру.		
8	1	Работа с бумагой. Обводка фигур по шаблону, вырезание, аппликация «Дедушки и бабушки»	Складывание бумаги – простые оригами. Отрывание и скатывание бумаги в ладони – аппликация.	27.09	
9	1	Работа с бумагой. «Как сгибать бумагу. Ёлочка»	Конструирование	02.10	
10	1	Работа с бумагой. Открытка «День учителя»	Склеивание деталей при объёмной аппликации и конструировании.	04.10	
11	1	Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	Выполнение работы по алгоритму или по образцу.	09.10	
12	1	Работа с бумагой. «Наборная линейка»	Сравнение выполненного с образцом.	11.10	
13	1	Работа с пластилином. «Приёмы работы с пластилином. Домик»	Выбор цвета пластилина по инструкции учителя.	16.10	
14	1	Работа с пластилином. «Приёмы работы с пластилином. Ёлочка»	Использование в работе приёмов: отщипывание, раскатывание, лепка шарика и колбаски, сплющивание, примазывание. Выполнение работы по алгоритму или по образцу. Сравнение выполненного с образцом.	18.10	
15	1	Работа с пластилином. «Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Помидор, огурец»		23.10	
16	1	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов»	Складывание бумаги – простые оригами. Отрывание и скатывание бумаги в ладони – аппликация. Конструирование	25.10	
	16	II четверть			
17	1	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников»	Конструирование	06.11	
18	1	Работа с пластилином. «Морковь., свекла, репка»	Лепка предметов конической формы пластическим способом. Обучение пластическому способу лепки	08.11	
19	1	Работа с пластилином. «Пирамидка из четырёх колец»	однодетальных предметов конической формы из одного куска пластилина. Обучение приему	13.11	
20	1	Работа с пластилином. «Грибы»	«вытягивание шара и овала до конической формы». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя (морковка, свекла) и самостоятельно (репка).	15.11	

21	1	Работа с природным материалом. «Как работать с еловыми шишками. Ёжик»	Конструирование из шишки и пластилина. Обучение использованию шишек в конструктивной деятельности и развитие воображения у детей. Обучение последовательности конструирования с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Обучение приему «сплющивание пластилина ладонью».	20.11	
22	1	Работа с бумагой. «Аппликация из обрывной бумаги. Осеннее дерево»	Называние и показ учебных принадлежностей: цветная бумага, клей, ножницы, шаблон. Выбор цветной бумаги в зависимости от инструкции учителя. Расположение шаблона для разметки на цветной бумаге. Выполнение работы по алгоритму или по образцу. Сравнение выполненного с образцом. Полуобъемная аппликация из смятой бумаги. Закрепление приемов разрывания бумаги по линии сгиба; обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков); закрепление понятия «аппликация» и технологии ее изготовления. Формирование представлений о разных видах деревьев. Склеивание многодетальных элементов. Обучение навыкам «скреплять» элементы.	22.11	
23	1	Работа с бумагой. Открытка со складным цветком.		27.11	
24	1	Работа с бумагой «Открытка со складной фигуркой кошечки»		29.11	
25	1	Работа с бумагой Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочки)		04.12	
26	1	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочки). Коллективная работа.		06.12	
27	1	Работа с бумагой. «Бумажный фонарик»		11.12	
28	1	Работа с бумагой. Конструирование "Декоративная веточка»		13.12	
29	1	Работа с бумагой. Конструирование «Флажки»		18.12	
30	1	Работа с бумагой. «Снежинки»		20.12	
31	1	Работа с бумагой. «Украшение класса снежинками»		25.12	
32	1	Работа с бумагой. «Бумажный цветок»		27.12	
	20	III четверть			
33	1	Работа с пластилином. «Лепка многодетальных фигурок. Животные»	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом.	08.01	

34	1	Работа с бумагой. «Листочки»	Симметричное линейное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Обучение способу симметричного вырезания по коротким линиям «на глаз».	10.01	
35	1	Работа с бумагой (сминание, скатывание) «Ветка рябины»		15.01	
36	1	Работа с бумагой. «Цветы в корзине»		17.01	
37	1	Работа с фольгой. «Игрушки»	Складывание фигурок из фольги. Обучение приему «сгибания сторон к середине».	22.01	
38	1	Работа с пластилином. «Колобок»	Коллективная работа на тему русские народные сказки. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.	24.01	
39	1	Работа с пластилином. «Колобок»		29.01	
40	1	Работа с пластилином. «Барашек Бяша»	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей.	31.01	
41	1	Работа с пластилином. «Барашек Бяша»	Обучение приёму скатывания пластилина кругообразными движениями в шар.	05.02	
42	1	Работа с бумагой. Головной убор на масленицу. Кокошник.	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник).	07.02	
43	1	Работа с бумагой. Головной убор на масленицу. Картуз.		12.02	
44	1	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по кривой линии (овал).	14.02	
45	1	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик»		26.02	
46	1	Работа с бумагой. Аппликация «Гусеница»		28.02	
47	1	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование «Цыплёнок в скорлупе»		05.03	
48	1	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Пароход»		07.03	
49	1	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги «Стрела».	Складывание фигурок. Обучение приёму сгибание сторон к середине.	12.03	
50	1	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной несколько раз. Обучение навыку	14.03	

		бумаги.	выполнять практические действия с опорой на предметно-операционный план.		
51	1	Работа с бумагой. Аппликация «Цветочный горшок».	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	19.03	
52		Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка»	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.	21.03	
	18	IV четверть			
53	1	Работа с бумагой. Симметричное вырезание «Насекомые»	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.	02.04	
54	1	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	Вырезание по короткой наклонной линии. Обучение разметке по шаблону. Обучение рисованию по разметочным наклонным линиям снизу вверх. Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу –без бумаги. Обучение умению работать с предметно-операционными планами.	04.04	
55	1	Работа с бумагой. Аппликация «Самолёт».		09.04	
56	1	Работа с бумагой. Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями».		11.04	
				16.04	
57	1	Работа с бумагой. Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями». Завершение.		18.04	
58	1	Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Весна»	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	23.04	
59	1	Работа с бумагой. Аппликация «День победы».		25.04	
60	1	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием		30.04	

		бумаги. «Весеннее дерево»			
61	1	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур «Первые цветы»	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему	07.05	
62	1	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур «Первые цветы»	«скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»	14.05	
63	1	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. «Весеннее дерево»	Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему	16.05	
64	1	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. «Весеннее дерево»	наклеивания бумаги на основу.	21.05	
65	1	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы»	Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков).	23.05	
Итого 65 часов					